

**Основные направления
региональной образовательной политики
в контексте модернизации российского образования на территории
округа**

Уважаемые участники августовского совещания!

От имени Северного управления министерства образования и науки Самарской области, в преддверии нового учебного года, позвольте приветствовать Вас на нашей педагогической конференции. Поздравляю всех присутствующих в зале с наступлением нового учебного года. Желаю вам в новом учебном году новых мыслей, новых идей, творческих открытий!

В очередной раз мы встречаемся для того, чтобы подвести итоги года прошедшего, наметить направления нашей деятельности и конкретные шаги на 2011 – 2012 учебный год по дальнейшему позитивному продвижению с целью развития системы образования округа.

17 августа прошла областная конференция работников образования, на которой была дана оценка достижениям системы образования Губернатором СО В.В. Артяковым и министром образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинниковым, а также озвучены проблемы и поставлены задачи на ближайшие годы и в т.ч. на наступающий 2011 – 2012 учебный год.

В прошлом году в ходе доклада руководителя округа были представлены ориентиры развития окружной системы образования. В ходе анализа проделанной работы по их достижению сложилась следующая картина.

Развитие системы дошкольного образования.

Сегодня в системе дошкольного образования округа работают 11 дошкольных образовательных учреждений, в 22 общеобразовательных учреждениях функционируют структурные подразделения, реализующие программы дошкольного образования.

Впервые за последние три года у нас наблюдается положительная динамика охвата детей дошкольным образованием. Доля детей, охваченных дошкольным образованием, составляет 55% (по сравнению с 54% процентами прошлого года).

Но на сегодняшний день мы не можем решить задачу обеспечения детей услугами дошкольного образования в полном объеме.

Несмотря на то, что в целом общая численность воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях растет и на сегодняшний день она достигла 2863 человек, очередность в детские сады увеличивается. Правительством Самарской области осуществляется целый ряд мер, направленных на финансовую поддержку муниципальных образований в решении проблемы нехватки детских садов и негосударственного сектора дошкольных образовательных услуг. Выделенные финансовые средства на организацию доступного бесплатного дошкольного образования позволили увеличить количество групп в 3-х дошкольных образовательных учреждениях муниципального района Сергиевский и предоставить дополнительно 60 мест детям дошкольного возраста в 2010 году.

До конца 2011 года в результате реализации программы по увеличению мест в дошкольном образовательном учреждении 220 детей дошкольного возраста получат возможность посещать детские сады.

Правительство Самарской области намерено и далее способствовать решению проблемы доступности дошкольного образования.

Обеспечение доступности – не единственная проблема дошкольного образования. Программное обеспечение педагогического процесса в детских садах региона отстает от современных требований и нуждается в пересмотре с учетом вступивших в силу Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В связи с этим особое значение приобретает научно-методическое сопровождение системы дошкольного образования и повышение уровня квалификации кадров дошкольного образования.

Основные направления развития общего образования

В 2010/11 учебном году в 50 муниципальных образовательных учреждениях Северного округа, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования и являющихся юридическими лицами, обучалось 7768 учащихся.

С 2011 года все первоклассники Российской Федерации, в том числе и наши ученики 1-х классов, начнут обучаться в соответствии с новыми образовательными стандартами. Это важное событие для округа.

Во всех образовательных учреждениях округа разработаны и утверждены Планы введения федеральных государственных стандартов, включая планы повышения квалификации педагогических работников на 5 лет; созданы системы методической работы. В прошедшем учебном году все школы округа разработали собственную образовательную программу на основе примерной. Была проделана большая работа по экспертизе этих программ. Подготовлены кадры.

Однако на сегодняшний день существуют и проблемы. Новыми стандартами предусматриваются, помимо требований к результатам освоения и структуре основных образовательных программ, требования к условиям их реализации.

В округе крайне низка доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новым федеральными государственными стандартами .

На уровне области данную проблему планируется решить посредством направления средств федеральной субсидии на реализацию комплекса мер по модернизации общего образования Самарской области на закупку необходимого учебного оборудования.

Профильное обучение

Эффективная организация профильного обучения является залогом предстоящего перехода на новый федеральный стандарт на старшей ступени общего образования. На территории Самарской области с 01.09.2009 г.

проводится эксперимент по организации профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования. Число участников эксперимента от округа возросло по сравнению с 2009 годом с 3 до 5 ОУ. В этих школах обучаются 518 старшеклассников (53%). В ходе эксперимента успешно апробирована технология выбора старшеклассниками индивидуальной образовательной траектории, дополнительно включены в учебный план и предложены для выбора учащимся учебные программы систематических курсов, возросло количество профильных программ, увеличилось количество направленностей элективных курсов.

Успешные результаты деятельности экспериментальных школ по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов будут использованы средними школами при переходе к планируемому с 1 января 2012 года профильному образованию с использованием модели индивидуальной образовательной траектории.

Приоритетной задачей образовательных учреждений округа в прошлом учебном году было **повышение качества образования**.

Результаты ЕГЭ и ГИА не единственные, но очень важные показатели деятельности всех педагогических работников, т.к. они получены в процессе независимой внешней оценки учебных достижений обучающихся и рассматриваются как один из основных комплексных результатов образовательных и личностных достижений каждого ученика.

В течение года проводилась работа по устранению негативных факторов, влияющих на качество общеобразовательной подготовки выпускников. Результаты ЕГЭ 2011 года по 7 предметам выше областных (в 2010 году - по трем предметам).

На протяжении ряда лет в округе имеются выпускники получившие максимальное количество баллов (100 баллов). В этом году их четыре.

Значительно увеличилось количество выпускников, набравших 90 и более баллов (для сравнения по округу: 2009г.-5; 2010 г.-4; 2011 г.- 36 чел).

Вместе с тем, численность участников ЕГЭ, не преодолевших минимальную границу по двум обязательным предметам, и, соответственно, не получивших аттестат о среднем образовании составляет 3 чел. (0,6%) против одного (0,2%) в прошлом году.

Позволю себе процитировать министра образования Д.Е.Овчинникова «Только в исключительных случаях ребёнок не в состоянии освоить образовательную программу в рамках государственного образовательного стандарта. В остальном неудовлетворительные результаты (тем более по итогам 11-тилетнего обучения) являются следствием педагогических ошибок и недостаточного профессионализма».

Данная проблема на уровне региона будет решаться посредством создания системы общественной аккредитации и увязывания результатов, демонстрируемых учреждением по её итогам, с размером стимулирующих выплат руководителю образовательного учреждения.

Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей

В Северном образовательном округе сделано немало для развития системы поиска и поддержки талантливых детей.

Работа ведется в системе общего, дополнительного и профессионального образования. По результатам участия обучающихся в конкурсных мероприятиях согласно Перечню олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, в период с 2006 года премии для поддержки талантливой молодежи получили 21 человек.

На протяжении нескольких лет мы имеем достаточно стабильные результаты участия в областном этапе Всероссийской предметной олимпиады, В прошедшем учебном году своими успехами порадовали 6 лауреатов регионального.

С 2006 года в Северном округе проводится окружная предметная олимпиада младших школьников. Активное участие общеобразовательных учреждений в окружной олимпиаде свидетельствует о том, что выявление способностей учащихся, определение их творческих возможностей и склонностей к изучению определенных предметов происходит на первой ступени обучения в школе, что особенно важно для развития инициативной, способной, талантливой молодежи.

Одной из значимых форм развития детской одаренности является участие в исследовательской деятельности, которая обеспечивает более высокий уровень системности знаний. В прошедшем учебном году в работе окружной научно-практической конференции приняли участие 290 школьников, что на 21 % больше в сравнении с предыдущим годом. Как и в случае с предметными олимпиадами, в окружном этапе научно-практической конференции участвуют младшие школьники.

Большая работа по выявлению и поддержке одаренной молодежи проводится и в учреждениях профессионального образования. В прошедшем учебном году значительных успехов добились учащиеся Сергиевского губернского техникума на международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей в г.Отрадный: из 14 участников 10 получили призовые места.

Но вместе с тем, наблюдается тенденция к снижению числа призеров и победителей областного этапа научно-практической конференции учащихся: 11 (2009 год), 8 (2010 год), 4 (2011 год).

Это связано со многими факторами: малоэффективной организацией исследовательской работы в образовательных учреждениях, отсутствием научных обществ учащихся, небольшим количеством часов или их отсутствием, выделяемых на факультативы в образовательных учреждениях округа.

Возможно, в целях решения данной проблемы и для повышения качества научно-исследовательских работ необходимо в школах создать базу для подготовки юных исследователей.

Необходимо более качественно продумывать выбор и проводить отбор учащихся-исследователей, отслеживать одаренных детей, и не привлекать к работе над несколькими темами в разных областях знаний одних и тех же учащихся одновременно.

Немаловажное значение придавалось в прошедшем учебном году и развитию системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящий момент в округе сложилась новая модель специального образования:

1. Создана базовая служба ранней специальной помощи ребенку и семье.

2. Сформированы базовые условия для обучения детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками: в 2010-2011 учебном году 80% учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучались в ОУ в интегрированной форме.

3. С целью оперативного обеспечения образовательных учреждений, в округе функционирует территориальное агентство специального образования.

В результате инфраструктурных преобразований удалось остановить рост численности школьников с ОВЗ; стабилизировалась доля школьников с задержкой психического развития в общем количестве школьников с ОВЗ.

В 2010/2011 учебном году округ являлся активным участником проекта дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому. В рамках данного проекта дистанционное образование по общеобразовательным программам получили 29 детей-инвалидов. Обучены педагоги, осуществляющие дистанционное образование, сформирован необходимый пакет документов. В 2010/2011 учебном году на организацию

образования детей-инвалидов выделены средства в общем объеме 1730,0 тыс.руб.

Начальное и среднее профессиональное образование

В ближайшее время начнется внедрение ФГОС III поколения в учреждениях профессионального образования. Образовательные учреждения округа активно включились в процесс разработки представляемых на экспертизу образовательных программ по профессиям и специальностям.

В результате проводимой совместно с муниципалитетами работы по организационному и содержательному изменению системы профобразования реорганизована сеть образовательных учреждений. В рамках продолжающегося процесса оптимизации сети учреждений довузовского профессионального образования в минувшем учебном году на основе учреждения начального профессионального и двух учреждений среднего профессионального образования создано многопрофильное двухуровневое учреждение среднего профессионального образования - Сергиевский губернский техникум. В настоящее время структура профессионального образования округа в целом соответствует актуальным и перспективным потребностям рынка труда территорий. В ОУ профессионального образования обучаются 886 человек по 17 основным и 4 дополнительным профессиональным образовательным программам, востребованным рынком труда. Соответствие государственного задания на подготовку кадров квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена конъюнктуре рынка труда обеспечивается согласованием с муниципалитетами и территориальными службами занятости контрольных цифр приема в каждое образовательное учреждение.

Практика выполнения государственного задания на обучение позволяет демонстрировать положительную динамику трудоустройства выпускников. Общая доля выпускников, трудоустроившихся по полученной специальности

в первый год после окончания учебного заведения, в течение последних трех лет имеет позитивную динамику.

В предстоящем учебном году должна быть продолжена работы по совершенствованию системы взаимовыгодного социального партнерства образовательных учреждений и работодателей в части формирования требований к уровню подготовки выпускников, предоставления производственных баз для развития профессиональных компетентностей будущих специалистов, трудоустройства выпускников.

Определяя перспективы деятельности учреждений профессионального образования, следует обратить внимание на то, что с введением федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения особое значение приобретает участие выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования в независимой сертификации профессиональных квалификаций.

Реализация мер, направленных на здоровьесбережение детей

В школьный период формируется здоровье человека на всю жизнь. Дети проводят в школе значительную часть дня и педагоги должны заниматься их здоровьем.

Приоритетные направления деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей определены перечнем мероприятий в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа». При этом основным моментом, обеспечивающим сохранение здоровья детей, является организация школьного питания. На протяжении нескольких лет нам удается сохранить высокий процент охвата горячим питанием: на уровне 80% в Сергиевском районе, 86% - в Челно-Вершинском районе, около 93% - Шенталинском.

С 2008 года совершенствование организации питания обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях

рассматривается как направление приоритетного национального проекта «Образование», направленное на комплексную модернизацию системы питания в российских школах. В прошедшем учебном году за счет средств областного бюджета в три школы округа осуществлена поставка и установка современного оборудования и кухонного инвентаря. Администрациями муниципальных образований в них проведены необходимые ремонтные работы за счет местных бюджетов. Данные мероприятия позволили увеличить количество детей, охваченных горячим питанием, а также существенно улучшить качество питания.

К одному из важнейших направлений деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей следует отнести *организацию летнего отдыха и занятости детей.*

Летний отдых и занятость детей в 2011 году осуществлялась по нескольким направлениям. Но по-прежнему, самой массовой формой отдыха детей в летний период являются пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей. В них отдохнуло 2127 детей, что на 1,5% выше в сравнении с прошлым годом.

Развитие учительского потенциала.

Педагогические кадры – еще одно базовое условие качественного образования. Развитие образования, как и развитие любой другой сферы, зависит от высокой результативности труда занятых в этой сфере работников, от их квалификации, профессиональной подготовки уровня образования.

Важнейшим фактором проведения многих позитивных изменений в образовательной сфере стало распространение инновационного опыта лучших учителей – победителей приоритетного национального проекта «Образование».

Конкурсы профессионального мастерства («Воспитатель года», «Учитель года», «Классный руководитель года», «Лучший специалист в области физической культуры и спорта», «Лидер в образовании», конкурс на денежное поощрение в рамках ПНПО) стали традиционными в нашем округе. Они позволяют педагогу публично представлять на суд коллег и общественности свое профессиональное мастерство, талант, опыт.

За последние годы возросло количество педагогов – участников научно-практической конференции: в 2010-2011 учебном году в конференции приняли участие 114 педагогов округа (2009-2010 учебный год – 64 педагога).

К положительным факторам развития кадрового ресурса можно отнести и возросшую заинтересованность педагогов дополнительного образования в деле совершенствования профессионального мастерства, их активность и результативность участия в конкурсах профессиональной направленности.

По итогам финала областного конкурса 2011 года «Сердце отдаю детям» 3 педагога заняли призовые места.

Кроме этого педагоги нашего округа принимают активное участие во многих дистанционных конкурсах профессионального мастерства различных уровней и становятся победителями.

Улучшение кадрового состава, а значит, и качественного преподавания невозможно без повышения социального статуса преподавателей. Важную роль в этом играет введение НСОТ в образовательных учреждениях. Существенную прибавку сегодня получают те педагоги, чьи воспитанники показывают высокие результаты. Введение с 2007 года НСОТ в Северном округе позволило почти в 4 раза увеличить размер средней заработной платы. С сентября 2011 года фонд заработной платы учителей увеличится на 30%.

Значимую роль в обеспечении качества образовательных услуг играет планомерная деятельность, направленная на закономерное обновление педагогического персонала.

Анализ кадрового потенциала образовательных учреждений, показывает незначительную долю молодых педагогов и рост учителей пенсионного возраста. Только создав комфортные условия молодым педагогам для работы, обеспечив их самым необходимым, и в первую очередь жильем, можно рассчитывать на улучшение ситуации. На областной конференции министр образования Д.Е.Овчинников обратился к органам местного самоуправления с призывом принять соответствующие меры.

В целях социальной поддержки молодежи и закрепления ее в сфере образования принято постановление Правительства Самарской области «О мерах социальной поддержки выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям», в соответствии с которым осуществляются выплаты в период ученичества, но не более восьми месяцев, дополнительной стипендии в размере 500 рублей в месяц и единовременного пособия на обустройство в размере 160 тыс. рублей.

Заключение ученических договоров с выпускниками высшего и среднего профессионального образования, поступление в СГСГА и СГУ по целевым направлениям образовательных учреждений способствует привлечению молодых специалистов в систему образования: в 2011/2012 учебном году заключены 4 ученических договора согласно предложенной министерством образования и науки квоте, планируется работа в этом направлении и в последующие годы.

Аттестация педагогических кадров является одним из механизмов совершенствования учительского потенциала. Сохраняется устойчивая тенденция к увеличению числа работников, имеющих квалификационные категории.

Развитие школьной инфраструктуры

Одним из условий предоставления качественного образования является создание современных и безопасных условий обучения и содержания детей.

Увеличивается объем расходов, направляемых на развитие материально-технической базы образовательных учреждений.

В рамках ПНПО «Образование»

В течение года реализовывались ряд программ и планов мероприятий направленных на развитие материально-технической базы. 2007 году на территории Самарской области стартовал проект «Достойные граждане великой страны». Ранее в рамках данного проекта был проведен капитальный ремонт в МОУ Суходольской СОШ №2. В этом году более 10 миллионов рублей было выделено на капитальный ремонт МОУ Красно-Строительской школе - победителю проекта 2009 года.

В рамках средств, предусмотренных на восстановление эксплуатационных показателей зданий муниципальных общеобразовательных учреждений, выделена субсидия для МОУ Светлодольской СОШ.

С 2003 года на территории Самарской области реализуются мероприятия по реконструкции помещений, отведенных под размещение теплых санитарно-технических узлов в образовательных учреждениях. На сегодняшний день во всех ОУ имеются теплые санитарно-технические узлы.

В целях развития информационно-технологической инфраструктуры образовательных учреждений Самарской области и в рамках постановления Правительства Самарской области «Об утверждении Перечня мероприятий в 2011 году по реализации плана мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства в Самарской области на 2010-2012 годы» в 2011 году за счет средств областного бюджета будет проведена поставка 64 компьютеров для общеобразовательных учреждений в целях замены устаревших моделей компьютеров и/или компьютеров с истекшим сроком эффективной эксплуатации, а также 207 ноутбуков для

учителей общеобразовательных учреждений для организации доступа учителей к информационным образовательным ресурсам и оперативного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Министр образования обратил внимание, что предоставление педагогу ноутбука – это не подарок, а создание условий для повышения эффективности организации образовательного процесса. И мы ждём от этой меры соответствующих позитивных изменений.

Одним из условий для обучения школьников в современных условиях является организация школьного подвоза.

В настоящее время в округе функционирует 61 школьный маршрут, в которых задействовано 54 единицы автобусов, перевозящих 996 учащихся образовательных учреждений.

Все проведенные мероприятия позволили значительно увеличить количество современных школ. Так по данным мониторинга 42% школ (включая филиалы) набрали 22 и более баллов по показателям оснащённости (в 2009 году таких школ было 32%, 2008 году – 24%, 2007 году - 0%).

Важнейшей задачей уходящего учебного года, поставленной Президентом Российской Федерации Дмитрием Анатольевичем Медведевым, было повышение эффективности использования коммунальных ресурсов. В образовательных учреждениях округа показатели её решения требуют к себе пристального внимания. Только пять муниципальных образовательных учреждений и одно государственное образовательное учреждение оснащены приборами учета расходования энергоресурсов полностью, остальные учреждения - частично. Министерство образования и науки Самарской области берёт данный вопрос под особый контроль с последующим представлением информации Губернатору Самарской области.

Большая работа по подготовке школ к новому учебному году была проделана муниципалитетами. На эти цели 20 млн. 312 тыс.руб рублей было выделено администрацией Сергиевского района, 2 млн.273 тыс. руб. –Челно-

Вершинского, 1 млн. 818 тыс. руб - м.р. Шенталинского. Хочу отметить тот факт, что в этом году на подготовку школ к новому учебному году 4,5 миллиона было привлечено внебюджетных средств в Шенталинском районе. Это свидетельствует о заинтересованности бизнес-структур в развитии образования.

ПНПО «Образование»

Повышению результативности деятельности системы образования способствует и эффективное участие муниципалитетов в финансировании приоритетных направлений реализации национального проекта «Образование». Так в прошедшем году муниципалитетами Сергиевского, Шенталинского и Челно-Вершинского районов было выделено 376,0 тыс.руб. на реализацию направлений:

- поддержка лучших образовательных учреждений;
- поощрение лучших учителей;
- поддержка талантливой молодежи.

Развитие системы государственно-общественного управления образованием.

Развитие образования невозможно без активного привлечения общества к управлению системой образования. Пространство управления системой образования в округе стало теперь многомерным и включает коллегиальные органы: Коллегию управления образования, попечительские и управляющие советы образовательных учреждений, родительские комитеты и т.д. Образовательная система округа становится более открытой, восприимчивой к запросам общества, ожиданиям родителей. Управляющие советы созданы во всех образовательных учреждениях округа и должны обладать всем комплексом управленческих полномочий, в том числе при выработке решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников. Вместе с тем по сравнению с прошлым годом недостаточные изменения наблюдаются в части

информационной открытости образовательных учреждений и повышения роли общественности в их управлении.

Данные мониторинговых исследований показали, что ключевыми полномочиями в соответствии с методическими рекомендациями министерства образования наделены не все органы самоуправления.

Советы образовательных учреждений получили реальные полномочия, но, несмотря на впечатляющие количественные показатели, еще не везде можно наблюдать качественные изменения. Во многом это связано с дефицитом информации у родителей о том, какие права у них появились и как ими пользоваться. Необходимо приложить максимум усилий для устранения этой проблемы.

Таким образом, можно констатировать, что значительная часть образовательных учреждений округа не обладает достаточной степенью прозрачности в своей деятельности и в силу разных причин не обеспечивает налаживание партнёрских отношений с местными сообществами.

Подводя итоги деятельности учреждений системы образования округа в прошедшем учебном году, я хотела бы остановиться на традиционной информации о нашем продвижении к достижению показателей развития окружной системы образования в 2012 году (модель 2012 года). Она представлена на слайде.

Наряду с необходимостью деятельности системы образования по достижению установленных регионом показателей в 2012 году в предстоящем учебном году к числу приоритетных будет также относиться реализация 83 федерального закона, в соответствии с которым до 1 декабря 2011 года образовательные учреждения должны обеспечить внесение необходимых изменений в уставы. Эта работа должна быть выполнена в установленный срок, а темпы продвижения к необходимому результату будут контролироваться лично министром образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинниковым с 1 сентября в еженедельном режиме.

Следует отметить, что принятие упомянутого 83-го Федерального закона, отменившего возможность соучредительства государственных и муниципальных образовательных учреждений, поставило весьма непростой вопрос: по какому пути в дальнейшем предстоит развиваться региональной системе образования?

Выход региона из состава учредителей муниципальных образовательных учреждений повлечёт бы за собой снижение эффективности действующей образовательной сети. Одновременно с этим ожидалось серьёзное увеличение финансовой нагрузки на муниципалитеты в связи с исключительностью их полномочий по созданию условий для организации образования в учреждениях дошкольного образования и дополнительного образования детей.



Риски сохранения за школами статуса муниципальных образовательных учреждений

1. Увеличение **финансовых** затрат муниципалитетов
2. Снижение **эффективности** расходования бюджетных средств
3. Снижение **доступности** дошкольного образования и дополнительного образования детей (за счёт ликвидации единых нормативов финансирования и единой НСОТ)
4. Снижение **стимулов** к развитию у образовательных учреждений ввиду уменьшения конкурентной среды с уровня образовательного округа до уровня муниципалитета
5. Ликвидация **возможности** использования детьми одного муниципалитета ресурсами другого муниципалитета
6. **Раскоординированность** действий в системе общего образования (муниципалитет) и профобразования (регион)

Для устранения возникающих проблем, в регионе создана модель управления образованием, основанной на создании на базе муниципальных школ сети государственных бюджетных общеобразовательных учреждений.

Кроме этого, предложена модель организации образования других уровней, которая позволяет сохранить финансирование со стороны

регионального бюджета в сегменте дошкольного и дополнительного образования.


Указанная модель прошла многочисленные стадии обсуждения. В итоге было принято решение о необходимости её внедрения с 1 января 2012 года году на большей части Самарской области. При этом ожидается, что до конца 2012 года все общеобразовательные учреждения губернии станут государственными.

Данная модель по-прежнему предполагает долевую ответственность региона и муниципалитетов за организацию образовательного процесса: область отвечает за финансирование образовательного процесса, реализацию и качество образовательных программ; муниципалитет создаёт соответствующие условия посредством содержания зданий.

Завершая свое выступление, хочу процитировать слова Президента РФ Д.А.Медведева на церемонии вручения наград победителям конкурса «Учитель года России 2010» ***«Один из самых фундаментальных законопроектов, который в настоящий момент обсуждается – закон «Об образовании». Надеюсь, что значительная часть ваших коллег, сможет поучаствовать в обсуждении этого очень важного, фундаментального закона, на котором должно строиться развитие Российского образования на будущее, на годы вперед».***

Отмечу, что педагогическая общественность округа принимает активное участие в процессе обсуждения проекта закона об образовании, сформирован и направлен в министерство образования и науки Самарской области пакет предложений в законопроект.

В ходе моего выступления уже был озвучен ряд проблем, стоящих на пути модернизации системы образования округа, и представлены шаги по их преодолению. И я еще раз хочу остановиться на приоритетных задачах стоящих перед образованием.



Приоритеты ближайшего развития

- ✓ *Переход школ области на новый ФГОС НОО*
- ✓ *Повышение охвата детей дошкольным образованием*
- ✓ *Реализация комплекса мер по модернизации образования*
- ✓ *Создание сети государственных бюджетных ОУ*
- ✓ *Поддержка молодых педагогов*
- ✓ *Увеличение размера заработной платы работникам образования*
- ✓ *Построение безбарьерной социальной среды*
- ✓ *Создание условий, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей у обучающихся*
- ✓ *Развитие сетевой организации использования ресурсов учреждений профессионального образования*
- ✓ *Повышение эффективности использования коммунальных ресурсов*

Дорогие коллеги!

Наступающий учебный год для всех нас не будет простым. Нам предстоит приложить максимум усилий, чтобы решить все поставленные перед нами задачи.

Позвольте еще раз поздравить Вас с наступающим новым годом и днем знаний!